

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
политической истории



В.Н. Глазьев

04.04.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

11.03.04 Электроника и наноэлектроника

**2. Профиль подготовки/специализация:** Интегральная электроника и наноэлектроника

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

0406 кафедра политической истории

**6. Составители программы:** Камараули Елена Владимировна, кандидат исторических наук, доцент

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом исторического факультета, протокол № 3 от 31.03.2022

**8. Учебный год:** 2022-2023

**Семестр(-ы):** 1

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней;
- показать роль России в истории человечества и на современном этапе;
- развитие у студентов творческого мышления;
- способствовать пониманию значения истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;
- выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также к способности делать самостоятельные выводы.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) относится к циклу «Дисциплины» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника (бакалавр) и входит в базовую часть этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь знания по истории в объеме программы средней школы.

В результате прохождения данной дисциплины обучающийся должен приобрести знания, умения, навыки универсальных компетенций, необходимых для обеспечения трудовых функций профессиональных стандартов 40.058 «Инженер-технолог по производству изделий микроэлектроники» и 40.016 «Инженер в области проектирования и сопровождения интегральных схем и систем на кристалле».

При изучении дисциплины обучающийся получает знания, умения и навыки, необходимые при изучении универсальных и общепрофессиональных дисциплин.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенции		Индикаторы		Планируемые результаты обучения
Код	Наименование компетенции	Код(ы)	Наименование индикатора(ов)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений;</li> <li>- базовые и профессионально-профилированные основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>- использовать полученные знания для решения практических задач;</li> </ul> <p><i>владеть:</i> навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 ЗЕТ / 144 часов**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		1 сем.
Аудиторные занятия, в том числе	68	68
лекции	34	34
практические занятия	34	34
Форма контроля - экзамен	36	36
Самостоятельная работа	40	40
Итого:	144	144

#### 13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекционные занятия</b>		
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Основные направления современной исторической науки.
1.2	Особенности становления государственности в России и мире	Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Христианизация Древней Руси.
1.3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии,

	средневековье	<p>производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Проблема централизации.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва. Литва как альтернативный центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
1.4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.</p> <p>«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p>
1.5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p>

		<p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция. Наполеоновские войны. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война.</p>
1.6	Россия и мир в XX веке	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.</p> <p>Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки об-</p>

		<p>щенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Большеви́стская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции.</p> <p>Особенности международных отношений в период между мировыми войнами. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.</p> <p>Расследование немецко-фашистских преступлений. Проект «Без срока давности».</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны.</p> <p>Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух ми-</p>
--	--	---

		<p>ровых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Диссидентское движение в СССР.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
1.7	Россия и мир в XXI веке	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	<p><b>Практическое занятие 1. Введение в дисциплину. История как наука.</b></p> <p>1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.</p>

		<p>2. Теория и методология исторической науки.</p> <p>3. Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.</p> <p>5. Основные направления современной исторической науки.</p>
2.2	Особенности становления государственности в России и мире	<p><b>Практическое занятие 2. Древнерусское государство и его соседи в IX – нач. XII вв.</b></p> <p>1. Политическая история Древнерусского государства.</p> <p>2. Принятие христианства на Руси.</p> <p>3. Законодательство Древней Руси.</p> <p>4. Древняя Русь и кочевники.</p> <p>5. Особенности развития основных древнерусских земель.</p> <p><b>Практическое занятие 3. Политическая раздробленность Древнерусского государства. Русские земли и их соседи в XII – нач. XIII вв.</b></p> <p>1. Причины и этапы раздробленности на Руси.</p> <p>2. Великое Владимировское княжество.</p> <p>3. Новгородская земля.</p> <p>4. Галицкая и Волынская Русь.</p>
2.3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p><b>Практическое занятие 4. Русь и Орда. Возвышение Московского княжества.</b></p> <p>1. Иноземные нашествия на Русь в XIII в.</p> <p>2. Ордынское иго и его последствия для Руси.</p> <p>3. Борьба Московского и Тверского княжеств в XIV в.</p> <p><b>Практическое занятие 5. Москва и соседние государства в XIV – XV вв.</b></p> <p>1. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV в.</p> <p>2. Борьба Москвы и Литвы за гегемонию в Восточной Европе. Феодалная война на Руси.</p> <p>3. Объединение русских земель при Иване III и Василии III. Россия и соседние государства в XV в.</p>
2.4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p><b>Практическое занятие 6. Место России в системе международных отношений XVI в. Внутреннее развитие Московского царства.</b></p> <p>1. Политическое развитие России в 1530-1540-х гг.</p> <p>2. Реформы «Избранной рады».</p> <p>3. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.</p> <p>4. Опричнина и ее последствия.</p> <p>5. Ливонская война.</p> <p><b>Практическое занятие 7. Место России в системе международных отношений XVII в. Внутреннее развитие России XVII в.</b></p> <p>1. Смута начала XVII в.: причины, этапы, последствия.</p> <p>2. Внутриполитическая Россия в XVII в.</p> <p>3. Внешняя политика России в XVII в.: взаимоотношения с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством и Османской империей, присоединение Восточной Сибири.</p> <p>4. «Бунташный век».</p>
2.5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p><b>Практическое занятие 8. Рождение и развитие Российской империи. Российская империя и европейские государства в XVIII в.</b></p> <p>1. Модернизация России при Петре I и Екатерине II.</p> <p>2. Российская империя в системе международных отношений в XVIII в.</p>

		<p>3. Философия европейского просвещения и ее влияние на российскую государственность.</p> <p>4. Европейский и российский абсолютизм: сходство и различие.</p> <p><b>Практическое занятие 9. Россия и Западная Европа в конце XVIII – первой половине XIX в.</b></p> <p>1. Великая французская революция: основные этапы и итоги.</p> <p>2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Политика России и европейских держав на Венском конгрессе.</p> <p>3. Внутренне развитие России в первой пол. XIX в.</p> <p>4. Европейские державы и Россия в Крымской войне 1853–1856 гг.</p> <p><b>Практическое занятие 10. Россия и мир во второй половине XIX в.</b></p> <p>1. Модернизация России: реформы Александра II.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие России. Завершение промышленного переворота.</p> <p>3. Европейские государства и США во второй половине XIX в.: основные тенденции развития.</p> <p>4. Российская империя и страны Востока во второй половине XIX в.</p>
2.6	Россия и мир в XX веке	<p><b>Практическое занятие 11. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.</b></p> <p>1. Внутренне политическое развитие России на рубеже XIX- XX вв. Первая русская революция 1905–1907 гг. и трансформация российской монархии.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX- XX вв. Аграрная реформа П.А. Столыпина.</p> <p>3. Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Балканские войны.</p> <p>4. Модернизация Японии на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг.</p> <p><b>Практическое занятие 12. Россия и мир в 1917 – 1930-х гг.</b></p> <p>1. Первая мировая война как катализатор революционных движений в России и Европе. Распад мировых империй.</p> <p>2. Рождение советского государства. Советская Россия и СССР в системе международных отношений в 1920-х гг.</p> <p>3. Внутренне развитие СССР в 1930-е гг.</p> <p>4. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.</p> <p><b>Практическое занятие 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война.</b></p> <p>1. Начало Второй мировой войны (1939–1941 гг.)</p> <p>2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы.</p> <p>3. Героизм и трудовой подвиг советского народа. Вклад СССР в победу над фашизмом.</p> <p>4. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.)</p> <p><b>Практическое занятие 14. СССР и мир в послевоенный период (1946–1991 г.)</b></p> <p>1. Внутренне развитие СССР в 1946–1985 гг.: основ-</p>

		<p>ные тенденции политического и социально-экономического развития.</p> <p>2. СССР и страны Запада: основные этапы «холодной войны».</p> <p>3. СССР и страны социалистического лагеря.</p> <p>4. Перестройка и «новое политическое мышление» 1985–1991 гг. Распад СССР и образование СНГ.</p>
2.7	Россия и мир в XXI веке	<p><b>Практическое занятие 15. Россия и мир в первом десятилетии XXI в.</b></p> <p>1. Внутренне развитие России в первом десятилетии XXI века.</p> <p>2. Россия и мир в первом десятилетии XXI века.</p> <p><b>Практическое занятие 16. Россия и мир во втором десятилетии XXI в.</b></p> <p>1. Актуальные проблемы человечества в начале XXI в. и роль России в их решении.</p> <p>2. Внутренне развитие России во втором десятилетии XXI в.</p> <p><b>Практическое занятие 17. Россия и мир в начале 2020-х гг.</b></p> <p>1. Внутренне развитие России</p> <p>2. Россия и мир: основные тенденции в развитии международных отношений на современном этапе.</p>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2	2	2	11
2	Особенности становления государственности в России и мире	4	4	6	19
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	4	4	6	19
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4	4	6	19
5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	6	6	6	24
6	Россия и мир в XX веке	8	8	8	29
7	Россия и мир в XXI веке	6	6	6	23
Экзамен					36
Итого:		34	34	40	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение учебной дисциплины Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем источников и литературы, освоение понятийного аппарата, работу с конспектами лекций, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Помимо текстов лекции при подготовке к практическим занятиям (семинарам) студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям. Для обеспечения полноценной самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры было разработано учебное пособие «Отечественная история».

Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Основное внимание при самостоятельной работе следует уделять выработке у студентов практических навыков использования документов, их комментирования по конкретной теме семинаров. Соответствующие задания, документы и материалы предлагаются студентам в указанном выше учебном пособии.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины 02 «История (история России, всеобщая история)» включает в себя:

- изучение теоретической части курса – 24 часов
- подготовку к практическим занятиям – 16 часов
- итого – 40 часов
- Подготовка к экзамену – 36 часов

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684222</a>
2	История России: учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375</a>
3	Давыдова Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов .— 5-е изд., перераб. и доп/ .— Москва : Синергия, 2019 .— 205 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a> >.

4	Моисеев В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В.В. Моисеев.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва/Берлин : Директ-Медиа, 2019 .— 733 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564646</a> > .—
5	Всеобщая история: учебник / авт. - сост.: И.В. Крючков [и др.] ; отв. ред.: И.В. Крючков и С.А. Польская .— Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 .— 420 с. <URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596418">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596418</a> >.
6	Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич, О.В. Ким, Р.С. Селезнев, О.Н. Терехова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019 .— 221 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574278</a> >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Энгельман, И. Е. История крепостного права в России / И. Е. Энгельман ; под ред. А. А. Кизеветтера ; пер. с нем. В. Щерба. – Репр. изд. 1900 г. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 456 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56871">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56871</a>
8	Тураев Б. А. История Древнего Востока: монография / Б.А. Тураев .— Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020 .— 568 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213454</a> >.
9	Рябцев Ю. С. Военная история России: учебное пособие / Ю.С. Рябцев .— Москва, Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019 .— 544 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570203">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570203</a> > .— <URL: <a href="http://doi.org/10.23681/570203">http://doi.org/10.23681/570203</a> >.
10	Креленко, Н. С. История мировой художественной культуры: учебное пособие / Н.С. Креленко .— Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020 .— 237 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573512">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573512</a> >.
11	История: учеб.пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / Д. В. Акимов [и др.]. – Воронеж : Истоки, 2014. – 387 с.
12	История России в лицах: С древности до наших дней [V-XX вв.] : Биографический словарь / О.М. Рапов, Л.Н. Вдовина, Ю.Я. Терещенко, В.В. Каргалов ; под общ. ред. В.В. Каргалова. – Москва : Рус. слово, 1997. – 542 с.
13	Семенникова Л.И. Отечественная история: [учеб. пособие по дисциплине «Отечественная история» для студ. вузов неисторических специальностей] / Л.И. Семенникова. – Москва : КДУ, 2008. – 782 с.
14	Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва :КноРус, 2010. – 536 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
15	онлайн-курса «История (история России, всеобщая история)» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17858">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17858</a>
16	Практикум по курсу «Отечественная история»: учеб.-метод. пособие для студ. д/о неисторических специальностей / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Н.А. Кувшинова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 39 с. – Библиогр. в конце тем. URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf</a> .
17	ЭБС «Университетская библиотека online@». – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	онлайн-курс «История (история России, всеобщая история) <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17858">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17858</a>
2	Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684222</a>
3	История России: учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375</a>
4	Давыдова Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. — 5-е изд., перераб. и доп/ .— Москва : Синергия, 2019 .— 205 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a> >.
5	Моисеев В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В.В. Моисеев.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва/Берлин : Директ-Медиа, 2019 .— 733 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564646</a> > .—
6	Всеобщая история: учебник / авт. - сост.: И.В. Крючков [и др.] ; отв. ред.: И.В. Крючков и С.А. Польская .— Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 .— 420 с. <URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596418">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596418</a> >.
7	Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич, О.В. Ким, Р.С. Селезнев, О.Н. Терехова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019 .— 221 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574278</a> >.
8	История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2018 .— 527 с.
9	История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2018 .— 680 с.

**17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):** учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием онлайн-курса «История (история России, всеобщая история)

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17858>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ноутбук, мультимедиа-проектор, экран; Microsoft Windows 7, договор 3010-15/207-19 от 30.04.2019  
Учебная аудитория для проведения семинарских и практических занятий  
Аудитория для самостоятельной работы: компьютерный класс с доступом к сети Интернет: компьютеры (мониторы, системные блоки) – 15 шт.; Microsoft Windows 7, договор 3010-15/207-19 от 30.04.2019.

Программное обеспечение, необходимое для работы в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ». <https://edu.vsu.ru/>

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5	УК-5.1	Устный опрос Практическое занятие 1
2.	Особенности становления государственности в России и мире	УК-5	УК-5.1	Устный опрос практические занятия 2,3
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК-5	УК-5.1	Устный опрос, практические занятия 4,5
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	УК-5.1	Устный опрос, практические занятия 6,7
5.	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5	УК-5.1	Устный опрос, практические занятия 8-10
6.	Россия и мир в XX веке	УК-5	УК-5.1	Устный опрос, практические занятия 11-14
7.	Россия и мир в XXI веке	УК-5	УК-5.1	Устный опрос, практические занятия 15-17
Промежуточная аттестация: форма контроля - экзамен				Комплект КИМ

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, контрольные работы.

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации (устный опрос) (1 семестр)
1	<b>Практическое занятие 1. Введение в дисциплину. История как наука.</b> 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль тео-

	<p>рии в познании прошлого.</p> <p>2. Теория и методология исторической науки.</p> <p>3. Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.</p> <p>5. Основные направления современной исторической науки.</p>
2	<p><b>Практическое занятие 2. Древнерусское государство и его соседи в IX – нач. XII вв.</b></p> <p>1. Политическая история Древнерусского государства.</p> <p>2. Принятие христианства на Руси.</p> <p>3. Законодательство Древней Руси.</p> <p>4. Древняя Русь и кочевники.</p> <p>5. Особенности развития основных древнерусских земель.</p> <p><b>Практическое занятие 3. Политическая раздробленность Древнерусского государства. Русские земли и их соседи в XII – нач. XIII вв.</b></p> <p>1. Причины и этапы раздробленности на Руси.</p> <p>2. Великое Владимировское княжество.</p> <p>3. Новгородская земля.</p> <p>4. Галицкая и Волынская Русь.</p>
3	<p><b>Практическое занятие 4. Русь и Орда. Возвышение Московского княжества.</b></p> <p>1. Иноземные нашествия на Русь в XIII в.</p> <p>2. Ордынское иго и его последствия для Руси.</p> <p>3. Борьба Московского и Тверского княжеств в XIV в.</p> <p><b>Практическое занятие 5. Москва и соседние государства в XIV – XV вв.</b></p> <p>1. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV в.</p> <p>2. Борьба Москвы и Литвы за гегемонию в Восточной Европе. Феодалная война на Руси.</p> <p>3. Объединение русских земель при Иване III и Василии III. Россия и соседние государства в XV в.</p>
4	<p><b>Практическое занятие 6. Место России в системе международных отношений XVI в. Внутреннее развитие Московского царства.</b></p> <p>1. Политическое развитие России в 1530-1540-х гг.</p> <p>2. Реформы «Избранной рады».</p> <p>3. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.</p> <p>4. Опричнина и ее последствия.</p> <p>5. Ливонская война.</p> <p><b>Практическое занятие 7. Место России в системе международных отношений XVII в. Внутреннее развитие России XVII в.</b></p> <p>1. Смута начала XVII в.: причины, этапы, последствия.</p> <p>2. Внутриполитическая Россия в XVII в.</p> <p>3. Внешняя политика России в XVII в.: взаимоотношения с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством и Османской империей, присоединение Восточной Сибири.</p> <p>4. «Бунташный век».</p>
5	<p><b>Практическое занятие 8. Рождение и развитие Российской империи. Российская империя и европейские государства в XVIII в.</b></p> <p>1. Модернизация России при Петре I и Екатерине II.</p> <p>2. Российская империя в системе международных отношений в XVIII в.</p> <p>3. Философия европейского просвещения и ее влияние на российскую государственность.</p> <p>4. Европейский и российский абсолютизм: сходство и различие.</p> <p><b>Практическое занятие 9. Россия и Западная Европа в конце XVIII – первой половине XIX в.</b></p> <p>1. Великая французская революция: основные этапы и итоги.</p> <p>2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Политика России и европейских держав на Венском конгрессе.</p> <p>3. Внутреннее развитие России в первой пол. XIX в.</p>

	<p>4. Европейские державы и Россия в Крымской войне 1853–1856 гг.</p> <p><b>Практическое занятие 10. Россия и мир во второй половине XIX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация России: реформы Александра II.</li> <li>2. Социально-экономическое развитие России. Завершение промышленного переворота.</li> <li>3. Европейские государства и США во второй половине XIX в.: основные тенденции развития.</li> <li>4. Российская империя и страны Востока во второй половине XIX в.</li> </ol>
6	<p><b>Практическое занятие 11. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренне политическое развитие России на рубеже XIX- XX вв. Первая русская революция 1905–1907 гг. и трансформация российской монархии.</li> <li>2. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX- XX вв. Аграрная реформа П.А. Столыпина.</li> <li>3. Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Балканские войны.</li> <li>4. Модернизация Японии на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 12. Россия и мир в 1917 – 1930-х гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая мировая война как катализатор революционных движений в России и Европе. Распад мировых империй.</li> <li>2. Рождение советского государства. Советская Россия и СССР в системе международных отношений в 1920-х гг.</li> <li>3. Внутренне развитие СССР в 1930-е гг.</li> <li>4. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало Второй мировой войны (1939–1941 гг.)</li> <li>2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы.</li> <li>3. Героизм и трудовой подвиг советского народа. Вклад СССР в победу над фашизмом.</li> <li>4. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.)</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 14. СССР и мир в послевоенный период (1946–1991 г.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренне развитие СССР в 1946–1985 гг.: основные тенденции политического и социально-экономического развития.</li> <li>2. СССР и страны Запада: основные этапы «холодной войны».</li> <li>3. СССР и страны социалистического лагеря.</li> <li>4. Перестройка и «новое политическое мышление» 1985–1991 гг. Распад СССР и образование СНГ.</li> </ol>
7	<p><b>Практическое занятие 15. Россия и мир в первом десятилетии XXI в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренне развитие России в первом десятилетии XXI века.</li> <li>2. Россия и мир в первом десятилетии XXI века.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 16. Россия и мир во втором десятилетии XXI в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы человечества в начале XXI в. и роль России в их решении.</li> <li>2. Внутренне развитие России во втором десятилетии XXI в.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 17. Россия и мир в начале 2020-х гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренне развитие России</li> <li>2. Россия и мир: основные тенденции в развитии международных отношений на современном этапе.</li> </ol>

## Комплект заданий для контрольной работы

Тема «Особенности становления государственности в России и мире»

### Вариант 1

Задание 1. Работа с историческими источниками.

1. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых, ... и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, сбежали или впредь учнут бегать: и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людям, из-за кого они выбежат, по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюдь никому чужих крестьян не принимать, и за собою не держать.</p> <p>А от которых всяких чинов от помещиков и от вотчинников, и с порубежных городов бегают за рубеж люди их и крестьяне, а быв за рубежом, пришед из-за рубежа, у старых своих помещиков и вотчинников жить не похотят, учнут просить воли, и тех беглых людей и крестьян спрашивая отдавать старым их помещиком и вотчинником из за кого они бегали, а воли им не давать.</p>
Б)	<p>... Уложил князь великий ... с детьми своими и боярами</p> <p>О крестьянском отказе. А крестьянам отказываться из волости [в волость], из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего. Дожитое за дворы [крестьяне пусть] платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина [за двор]. Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] три четверти двора; если поживет четыре года, то [пусть] он заплатит [пожитое за] за весь двор.</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Подписанию данного документа предшествовал соляной бунт;
- 2) Разработка этого документа велась при непосредственном участии патриарха Филарета;
- 3) Указанный документ был составлен после валовой переписи крестьянского населения;
- 4) Юридические нормы документа положили начало закрепощению крестьян;
- 5) Во время составления данного документа Россия вела войну с Речью Посполитой;
- 6) Документ был составлен вскоре после освобождения Русских земель от Ордынского ига.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

**Задание 2.** Творческая работа: понимание причинно-следственных связей и закономерностей в развитии истории России и всеобщей истории.

В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительства в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России: \_\_\_\_\_ Аргумент для США: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Творческая работа: историческая проблема.

Сформулируйте и обоснуйте при помощи исторических фактов свою позицию по следующим вопросам:

1. В X веке Древнерусское государство официально становится христианским, однако на Руси было хорошо известен не только византийский вариант христианства, но и западный, римский, а также ислам и иудаизм. Что заставило киевского князя Владимира «крестить» Русь? Почему был сделан выбор в пользу «восточного» христианства, будущего православия?

**Описание технологии проведения**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах *устного опроса, контрольных работ*. Критерии оценивания приведены далее.

**Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания)**

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (текущая аттестация)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
1) правильность, полнота и глубина ответа (правильное прочтение, понимание и верная интерпретация данных исторических источников (фрагментов), выполнение творческих работ предполагает глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи; 4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и непра-	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<p>вильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы.</p>		
<p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

## 20.2 Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный экзамен.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью прилагаемых оценочных средств.

**Перечень вопросов к экзамену:**

<b>№</b>	<b>Вопросы к промежуточной аттестации (устному экзамену)</b>
1	История как наука, предмет, цели и принципы её изучения.
2	Исторический процесс и возможность его познания. Основные подходы к изучению мировой истории.
3	Расселение славян в Восточной Европе. Славяне в древности.
4	Особенности формирования раннефеодальных европейских монархий. Образование Древнерусского государства.
5	Русь и Византия. Принятие христианства на Руси: причины и значение.
6	Русские земли в XI-XIII веках. Политическая раздробленность. Литва как альтернативный центр объединения русских земель.
7	Русско-ордынские отношения в XIII-XV в. Основные тенденции развития русских земель в период зависимости от Орды.
8	Образование единого Российского государства.
9	Россия в XVI веке: основные направления развития. Ливонская война как общеевропейский конфликт государств.
10	Смутное время: причины, этапы, итоги. Польская и шведская экспансия на территорию России.
11	Основные направления внутри и внешнеполитического развития России в XVII веке.
12	Этапы складывания крепостной системы в России.
13	Реформы Петра I: попытка европеизации страны. Рождение империи.
14	Внутренняя политика российского абсолютизма во второй половине XVIII в. Екатерина II и идеи французской философии просвещения.
15	Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века. Закрепление России на черноморском побережье. Участие в разделах Речи Посполитой.
16	Попытки модернизации России в первой четверти XIX века. Государственные преобразования Александра I. Влияние идей западноевропейского либерализма на реформаторский курс.
17	Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 года: этапы, итоги.
18	Декабристское движение и его идейно-политическое наследие. Западники и славянофилы.
19	Новый виток модернизации и европеизации России. Отмена крепостного права.
20	«Великие реформы» 60-70-х годов XIX века.
21	Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века. Россия и восточный вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Позиция западных держав на Берлинском конгрессе.
22	Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее итоги.
23	Первая русская революция 1905-1907 года: причины, этапы, итоги.
24	Сущность парламентской монархии. Зарождение парламентаризма и политических партий в России.
25	Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.
26	Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне.
27	Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране в годы первой мировой войны. Падение монархии.
28	Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Борьба за выбор путей развития.
29	Гражданская война в России и иностранная интервенция. Политика военного коммунизма в условиях экономической блокады советской России со стороны Запада.

30	Кризис Советской власти в начале 1921 г. Введение и сущность НЭПа.
31	СССР в 1920-е гг. Выход из международной изоляции? Основные этапы. Сложности взаимоотношений советского государства с капиталистическими странами Запада.
32	Политика индустриализации и коллективизации в СССР: основные этапы и итоги.
33	СССР в 1930-е гг.: попытка создания системы коллективной безопасности. СССР и Лига Наций. Фашизация Европы. Политика западных держав в отношении угрозы фашизма.
34	Начало второй мировой войны (1939-1941 г.): судьба Польши и Франции. Политика СССР в первые годы мировой войны. Сближение с Германией. Подписание пактов о ненападении со странами агрессорами.
35	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы и ход военных действий.
36	Основные этапы складывания антигитлеровской коалиции. Разногласия союзников по коалиции и их причины.
37	СССР и формирование социалистического лагеря.
38	«Холодная война» как новый тип международных отношений. Локальные войны и кризисы. Карибский кризис 1962 г.
39	СССР в период Хрущевской «оттепели».
40	Период руководства Л.И. Брежнева в СССР. Явления «застоя» в общественной и экономической жизни.
41	Перестройка в СССР и ее итоги. Распад СССР и социалистического лагеря. Окончание и итоги «холодной войны»
42	Становление новой российской государственности в 1990-е гг. Основные этапы истории Российской Федерации в 1991-2000 гг.
43	Модернизация общественно-политических отношений в Российской Федерации в период 2001-2008 гг.
44	Россия в начале XXI века. Современные проблемы в развитии человечества и роль России в их решении.

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (экзамену)
1	1. Особенности формирования раннефеодальных европейских монархий. Образование Древнерусского государства. 2. Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне.
2	1. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века. Закрепление России на черноморском побережье. Участие в разделах Речи Посполитой. 2. Кризис Советской власти в начале 1921 г. Введение и сущность НЭПа.

### Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в</p>	<p>—</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

пределах программы.		
---------------------	--	--

В приложение к диплому вносится оценка *отлично/хорошо/удовлетворительно*.

Факт невыполнения требований, предъявляемых к студенту при освоении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируется в ведомости оценкой *неудовлетворительно*.

Если студент не осваивает дисциплину в установленном программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он не допускается к промежуточной аттестации по данному виду учебной работы.